

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 18.06.2024 10:56:08
Ключ: bbabbdbc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Протоиерей Алексей Зверев



« 17 » июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.06 ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЕЙ
ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ СЛУЖЕНИЯ В ЗОНЕ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки
Пастырское богословие

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная

Саранск 2024

Разработчик рабочей программы:
Старший преподаватель кафедры
церковно-практических
дисциплин

протоиерей

Олег Копылов

Обсуждено на заседании
кафедры церковно-практических
дисциплин
Заведующий кафедрой
церковно-практических дисциплин

д-р филос. наук,
доцент

«5» 06 2023 г.

протокол № 1

Елдин М. А.

Рассмотрено на заседании
Научно-методического совета

Председатель
Научно-методического совета

канд. филос. наук,
доцент

«4» 06 2023 г.

протокол № 2

Сысуев Д. А.

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«__»__ 20__ г.			
2.	Приложение № 2	«__»__ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__»__ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__»__ 20__ г.			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	5
4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине.....	5
4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины.....	6
4.3. Содержание дисциплины	7
4.4. Тематика занятий в интерактивной форме	8
4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся	9
5. Образовательные технологии	12
5.1. Педагогические технологии.....	12
5.2. Информационные технологии.....	12
5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	13
6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации	15
6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования	15
6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов	15
6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости	17
6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации	20
6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций	20
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	22
7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	24
7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины.....	25
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	26
8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	26
8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины	29

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся духовных образовательных организаций высшего образования в качестве военного священства, способного обеспечить пастырское окормление и религиозное просвещение военнослужащих и членов их семей, совершать богослужения и обряды на территории воинских, правоохранительных формирований и зоне боевых действий и исполнять обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации и документами, принятыми Священным Синодом Русской Православной Церкви.

Задачи дисциплины:

- воспитание высоких духовно-нравственных качеств личности у обучаемых и способности научения военнослужащих основам веры и основным принципам духовного развития;
- воспитание у обучаемых любви к Отечеству, высокого общественного сознания, воинского долга и навыков воспитания этих качеств у военнослужащих;
- освоение базовых знаний и ключевых навыков военного дела в условиях боевых действий;
- формирование у обучаемых навыков выживания в условиях боевых действий, а также основ первой помощи и тактической медицины;
- освоение базовых знаний духовно-нравственной работы с военнослужащими на войне и в мирное время;
- освоение различных форм работы с разными категориями военнослужащих, в том числе особенностей совершения Таинств и обрядов в различных условиях;
- формирование навыков пастырского окормления военнослужащих в различных условиях боевых действий, в периоды подготовки к участию в войне и в период возвращения с войны, а также реабилитации военнослужащих после участия в боевых действиях;
- освоение навыков работы по душепопечению с семьями военнослужащих, участвующих в боевых действиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.06 Основы подготовки священнослужителей для прохождения служения в зоне боевых действий относится к дисциплинам факультативной части (ФТД). Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- вопросы выживания в экстремальных условиях;- правила поведения в зоне боевых действий;- правила оказания первой помощи себе и окружающим;- основы топографии;- основы начальной военной подготовки;- основы богослужебной деятельности в зоне

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		боевых действий; <i>уметь:</i> – выстраивать взаимодействие с командованием и военнослужащими; – осуществлять таинства и обряды в зоне боевых действий; – оказывать первую помощь; – ориентироваться на местности; – обращаться с оружием; <i>владеть:</i> – навыком взаимодействия с командованием и военнослужащими; – навыком осуществления таинства и обряды в зоне боевых действий; – навыком оказания первой помощи; – навыком ориентировки на местности; – навыком обращения с оружием; – навыком поведения в зоне боевых действий
	УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике	<i>знать:</i> – основные задачи деятельности священника в зоне боевых действий; – основы поведения в зоне боевых действий; <i>уметь:</i> – подчиняться командованию и общей стратегии; – координировать свою деятельность; – исполнять обязанности военного священника; <i>владеть:</i> – навыком выживания в экстремальных условиях; – навыком оказания духовной помощи военным и членам их семей, мирным жителям зоны боевых действий

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
I. Контактная работа, в том числе:	48	48	
Лекционные занятия (Л)	24	24	
Практические занятия (ПЗ)	24	24	
Консультация (К)			
II. Самостоятельная работа, в том числе:	33	33	
Работа с источниками	16	16	
Составление опорных схем	5	5	
Анализ фото- и видеоматериалов	8	8	
Подготовка к тестированию	4	4	
III. Промежуточная аттестация, в том числе:	27	27	
Зачет с оценкой (З/О)	27	27	
Общая трудоемкость	часы 108	108	
	зачетные единицы 3	3	

4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
1.	Тема 1. Одежда и Снаряжение. Медицина и гигиена	6	3	3	4			10	УК-3.1 УК-3.2	Устный или письменный опрос; дискуссия
2.	Тема 2. Нахождение в зоне боевых действий	6	4	4	4			12	УК-3.1 УК-3.2	Устный или письменный опрос; дискуссия
3.	Тема 3. Священник во время боевых действий	6	4	4	5			13	УК-3.1 УК-3.2	Устный или письменный опрос; дискуссия
4.	Тема 4. Особенности работы с военными	6	3	3	4			10	УК-3.1 УК-3.2	Устный или письменный опрос; дискуссия
5.	Тема 5. Человек и война	6	2	2	4			8	УК-3.1 УК-3.2	Устный или письменный опрос; дискуссия
6.	Тема 6. Правила духовной безопасности во время боевых действий	6	3	3	4			10	УК-3.1 УК-3.2	Устный или письменный опрос; дискуссия
7.	Тема 7. Военная психология и психиатрия	6	3	3	4			10	УК-3.1 УК-3.2	Устный или письменный опрос; дискуссия
8.	Тема 8. Правовая подготовка	6	2	2	4			8	УК-3.1 УК-3.2	Устный или письменный опрос; дискуссия
9.	Промежуточная аттестация	6					27	27	УК-3.1 УК-3.2	Зачет с оценкой
Итого		6	24	24	33		27	108	УК-3.1 УК-3.2	Зачет с оценкой

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Одежда и Снаряжение. Медицина и Гигиена

Одежда в зоне боевых действий. Проблема материалов. Современные материалы и реализация идеи семи слоев в одежде для экстремальной и военной деятельности. Использование современной военной одежды и обуви в экстремальных условиях.

Снаряжение. Средства бронезащиты. Маскировка. Средства обнаружения. Комплектация имущества священником.

Медицинское снаряжение в зависимости от алгоритма самопомощи и помощи раненому воину. Эшелонированное расположение имущества. Правила гигиены.

Тема 2. Нахождение в зоне боевых действий

Гаагская и Женевская конвенции, комбатанты и некомбатанты, современная практика. Подготовка к отправлению в зону боевых действий. Оценка и планирование командировки. Виды боевых действий и особенности пребывания в них священника. Прибытие в зону боевых действий. Работа в тылу и различных эшелонах расположения войск. Правила поведения в зоне боевых действий и линии боевого соприкосновения. Особенности: город, лес, горы, Степь, пустыня. Особенности: Оборона, Наступление. Передвижение на транспорте. Работа снайпера. Правила поведения при попадании в засады. Правила поведения при артиллерийских и ракетных обстрелах, БПЛА, при попадании под обстрел снарядами с белым фосфором. Основные виды систем уничтожения в современной войне.

Тема 3. Священник во время боевых действий

Место пребывания священника в зоне боевых действий. Линия боевого соприкосновения и необходимость её посещения священником. Таинства и Обряды в зоне боевых действий. Служение Литургии в зоне боевых действий, практика Причастия запасными Дарами на линии боевого соприкосновения. Исповедь и чин последование Причастия запасными Дарами. Крещение и сокращение Таинства при военных опасностях. Размещение священнического имущества на священнике при работе на линии боевого соприкосновения и в тылу.

Тема 4. Особенности работы с военными

Искушения военного священника. Ошибки священника при работе с воинскими командованием и коллективом. Особенности работы с офицерами, ответственность офицера, основы работы с воинскими коллективом. Святые воины как образец святости для подражания. Работа в ППД при подготовке отправки подразделения в зону боевых действий. Организация работы в зоне боевых действий. Работа в местах восстановления боеспособности. Работа с ранеными. Работа с потерявшими боевую устойчивость. Работа по возвращении подразделения в ППД. Работа с семьями военнослужащих. Организация гуманитарной помощи. Погребение убитых и организация памяти погибших и помощи семьям. Взаимоотношение с мирными жителями.

Тема 5. Человек и война

Человек и война. Война и Библия. Убийство во время боевых действий, канонические правила православной Церкви об убийстве во время боевых действий. Святые отцы Церкви об убийстве. Военная психология об убийстве во время боевых действий. Мотивация. Убийство во время боевых действий: непростые вопросы и непростые ответы. Страхи во время боевых действий. Страх смерти. Смерть физическая и смерть духовная. Мотивация. Преодоление смерти, преодоление страхов.

Тема 6. Правила духовной безопасности во время боевых действий

Правила духовной безопасности. Молитва дарует жизнь, а мат – смерть. Грех ведет к смерти в зоне боевых действий. Корень греха – страсть: победи страсть – победишь грех. Злые мысли ведут к злым делам, добрые к добрым. Сильные духом любят добро, воспитывай добродетели. Без Бога невозможно ничего. Участвуй в Таинствах Церкви.

Тема 7. Военная психология и психиатрия

Военная психология и военная психиатрия в помощь священнику. Плен, как тяжелое испытание для человека. Взаимодействие с пленными. ПТСР, моральная травма, посттравматический рост. Православный взгляд на проблему. Западный опыт воспитания воинов, ошибки и заблуждения, положительный опыт. Защита Отечества, священный долг воина.

Тема 8. Правовая подготовка

Положение о военном духовенстве Русской Православной Церкви в Российской Федерации. Правовое положение священнослужителя в зоне боевых действий.

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

4.4. Тематика занятий в интерактивной форме

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Одежда и Снаряжение. Медицина и Гигиена	Л	Интерактивная презентация
2.	Нахождение в зоне боевых действий	ПЗ	Интерактивное выступление
3.	Священник во время боевых действий	Л	Интерактивная презентация
4.	Особенности работы с военными	ПЗ	Анализ учебного видеоматериала
5.	Правила духовной безопасности во время боевых действий	Л	Проблемная лекция
6.	Военная психология и психиатрия	ПЗ	Анализ учебного видеоматериала

4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Технология (метод) обучения	Кол-во часов	Формируемая компетенция / индикатор	Формируемые знания, умения, навыки
1.	Одежда и Снаряжение. Медицина и гигиена	ПЗ	Моделирование реальных ситуаций	2	УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы многослойной одежды; - перечень рекомендуемой одежды в командировку; - разновидность снаряжения, электронного и оптического оборудования; - перечень средств гигиены, ремонтного набора; - разновидности СИБЗ; - перечень богослужебной походной утвари; - содержимое медицинской аптечки и средств оказания первой помощи; - принципы личной гигиены и гигиены питания в походных условиях; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - многослойно одеваться; - снаряжаться в поход; - пользоваться СИБЗ; - организовать службы в походных условиях; - пользоваться средствами медицинской аптечки и оказания первой помощи; - применять принципы личной гигиены и гигиены питания в походных условиях; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком разворачивания временного военно-полевого храма; - навыком оказания первой помощи; - навыком личной гигиены и выживания в походных условиях.
2.	Нахождение в	ПЗ	Решение	2	УК-3. Способен	<i>знать:</i>

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Технология (метод) обучения	Кол-во часов	Формируемая компетенция / индикатор	Формируемые знания, умения, навыки
	зоне боевых действий		практико-ориентированных задач		осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике	<ul style="list-style-type: none"> - особенности подготовки и планирования командировки в зону боевых действий; - правила поведения в зоне боевых действий и выживания; - особенности богослужения в зоне боевых действий; <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> - планировать командировку в зону боевых действий; - применять правила поведения в зоне боевых действий и выживания; - организовывать богослужение в зоне боевых действий; <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> - навыком богослужения в зоне боевых действий
3.	Священник во время боевых действий	ПЗ	Решение практико-ориентированных задач	2	УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> - специфику проведения таинств и обрядов в зоне боевых действий; - специфику организации работы с различными группами населения и военнослужащими; <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> - проводить таинства и обряды в зоне боевых действий; - организовывать работу с различными группами населения и военнослужащими; <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> - навыком проведения таинств и обрядов в зоне боевых действий и организации работы с различными группами населения и военнослужащих

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Технология (метод) обучения	Кол-во часов	Формируемая компетенция / индикатор	Формируемые знания, умения, навыки
4.	Особенности работы с военными	ПЗ	Решение практико-ориентированных задач		УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике	<i>знать:</i> – правила духовной безопасности на войне; – особенности работы с военными; – особенности проведения таинств и обрядов с военными; <i>уметь:</i> – проводить таинства и обряды с военными; <i>владеть:</i> – правилами духовной безопасности на войне; – спецификой работы с военными; – навыками проведения таинств и обрядов с военными

5. Образовательные технологии

5.1. Педагогические технологии

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих современных образовательных педагогических технологий:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой;

- технология развивающего обучения – предусматривает комплексность обучения и развития, при которой общее развитие осуществляется посредством эффективного обучения, организованного на высоком уровне, быстрых темпах и последующей рефлексии обучающихся; предполагают значительный объем их самостоятельной работы;

- традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действий, наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу;

- технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, которые в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями, акцент делается на взаимное обучение, сотрудничество и сотворчество, получение совокупного результата обучения;

- технология полного усвоения – основана на едином, фиксированном уровне овладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями при сохранении возможности индивидуального темпа их освоения обучающимися;

- технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки, онлайн ресурсы, в том числе тесты, практические задания и т. д.);

- мультимедийные образовательные технологии – предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов, расширяют образовательные возможности и средства преподавания, способствуют повышению степени и качества усвоения информации;

- технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задач перед обучающимися, в процессе решения которых они учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие их познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств;

- технология модульного обучения – предполагает деление учебной дисциплины на модули (разделы), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им;

- технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет, ZOOM, Moodle и др.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, их поэтапное усвоение, вариативное и творческое применение на практике. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций в той степени, в которой они должны формироваться в процессе освоения данной дисциплины.

5.2. Информационные технологии

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке семинарии, сторонней электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию

информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающихся фиксируются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) семинарии.

В освоении материала дисциплины используются следующие образовательные средства информационных технологий:

1) по решаемым педагогическим задачам:

– основные средства (электронные учебники и учебные пособия; учебная литература, представленная в ЭБС);

– вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, мультимедийные учебные занятия);

– комплексные средства (дистанционные учебные курсы);

2) по функциям в организации образовательного процесса:

– информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);

3) по типу информации:

– электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, учебно-методические материалы, тесты);

– электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, энциклопедии, словари, периодические издания);

4) по форме взаимодействия с обучаемыми:

– технология асинхронного режима связи «offline»;

– технология синхронного режима связи «online».

5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей обучающегося). При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для обучающихся с ограниченным зрением предусмотрено:

– использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;

– использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;

– индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;

– творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучающегося.

При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; используются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала; преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для обучающихся с ограниченным слухом предусмотрено:

– использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т. п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;

– использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;

– использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);

– выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучающегося;

– выполнение письменных упражнений;

– выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;

– выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;

– выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки нормотипичного обучающегося. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к обучающимся во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к познавательной деятельности:

– искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем темам дисциплины, которые являются сильной стороной такого обучающегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;

– предупреждение ситуаций, которые обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не может самостоятельно преодолеть;

– побуждение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

7. Изменение формы проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Форма проведения аттестации для обучающихся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости процедура оценивания результатов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в несколько этапов.

6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины
		1
		3 курс 6 сем.
УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет	+
	УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике	+
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой

6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов

В рамках изучаемой дисциплины у обучающегося формируется следующий уровень овладения компетенциями:

Повышенный уровень – обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; владеет навыками решения практических задач и творчески использует ресурсы (технологии, средства) для их решения; имеет навыки критического оценивания собственных достижений; умеет определять актуальные проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; способен к решению профессиональных задач в расширенном диапазоне.

Базовый уровень – обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, допускает отдельные несущественные ошибки; в достаточной степени умеет применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; готов к решению профессиональных задач.

Пороговый уровень – обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами; демонстрирует несистемные знания и усеченные практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, допускает несколько существенных ошибок в ответе или действиях; посредственно готов к решению профессиональных задач.

Уровень ниже порогового – обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, имеются

пробелы в знаниях основного программного материала; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе или действиях; не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине; обнаруживает неготовность к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка уровня сформированности компетенции / индикатора			
Уровень сформированности компетенции / индикатора	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по 100-балльной шкале
	Экзамен / дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100 %
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 %
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 %
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60 %

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает, уверенно и свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения, аргументированно доказывает ее
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки; испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или точки зрения
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на зачете с оценкой	
Оценка	Показатели
Зачет с оценкой «отлично»	Обучающийся знает основное содержание изучаемой отрасли знания, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современные научные интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу предложенных дополнительных вопросов; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательностью выводов

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на зачете с оценкой	
Оценка	Показатели
Зачет с оценкой «хорошо»	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, знает основные теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современную научную интерпретацию; владеет предметной терминологией, однако допускает одну-две неточности в ответе; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу
Зачет с оценкой «удовлетворительно»	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь явлений и процессов; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы
Зачет с оценкой «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Тема 1. Одежда и Снаряжение. Медицина и Гигиена

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.1, УК-3.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Экипировка военнослужащих.
2. Рекомендуемая одежда для командировки в зону боевых действий.
3. Снаряжение.
4. Электронное и оптическое оборудование.
5. Предметы гигиены.
6. Ремонтный набор.
7. Средства индивидуальной бронезащиты.
8. Оборудования для богослужения.
9. Медицинское снаряжение.
10. Медицинская аптечка.
11. Средства и правила личной гигиены.
12. Гигиена питания.

Задания для практических занятий:

1. Составить тематические схемы «Снаряжение», «Медицинское обеспечение», «Гигиена».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составить перечень снаряжения и экипировки.
2. Составить перечень обязательных медицинских препаратов и средств.

Тема 2. Нахождение в зоне боевых действий

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.1, УК-3.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Планирование командировки в зону боевых действий.
2. Подготовка к командировке в зону боевых действий.
3. Прибытие в зону боевых действий.
4. Правила поведения в зоне боевых действий.
5. Правила поведения при минометном обстреле.
6. Правила поведения при артобстреле и авианалете.
7. Правила поведения при обстреле боеприпасами с белым фосфором.

8. Правила поведения при встрече с БПЛА.

Задания для практических занятий:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой.
2. Изучение правил поведения в зоне боевых действий.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить особенности и разновидность боевых действий.
2. Изучить литературные источники про БПЛА.

Тема 3. Священник во время боевых действий

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.1, УК-3.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Место пребывания священника в зоне боевых действий.
2. Линия боевого соприкосновения и необходимость ее посещения священником.
3. Таинства и обряды в зоне боевых действий.
4. Служение Литургии в зоне боевых действий, практика Причастия запасными

Дарами на линии боевого соприкосновения.

5. Исповедь и чинопоследование Причастия запасными Дарами.
6. Крещение и сокращение Таинства при военных опасностях.
7. Размещение священнического имущества на священнике.

Задания для практических занятий:

1. Моделирование проведения таинств и обрядов в зоне боевых действий.
2. Выявление специфики богослужения в зоне боевых действий.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Охарактеризовать особенности богослужения в зоне боевых действий.
2. Определить специфику подготовки священника к командировке в зону боевых действий.

Тема 4. Особенности работы с военными

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.1, УК-3.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Место пребывания священника в зоне боевых действий.
2. Линия боевого соприкосновения и необходимость ее посещения священником.
3. Таинства и обряды в зоне боевых действий.
4. Служение Литургии в зоне боевых действий, практика Причастия запасными

Дарами на линии боевого соприкосновения.

5. Исповедь и чинопоследование Причастия запасными Дарами.
6. Крещение и сокращение Таинства при военных опасностях.
7. Размещение священнического имущества на священнике.

Задания для практических занятий:

1. Моделирование проведения таинств и обрядов в зоне боевых действий.
2. Размещение священнического имущества на священнике.

Тема 5. Человек и война

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.1, УК-3.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Человек и война.
2. Война и Библия.
3. Убийство во время боевых действий, канонические правила православной Церкви об убийстве во время боевых действий.
4. Святые отцы Церкви об убийстве.
5. Военная психология об убийстве во время боевых действий.
6. Мотивация.
7. Убийство во время боевых действий: непростые вопросы и непростые ответы.
8. Страхи во время боевых действий.
9. Страх смерти.

10. Смерть физическая и смерть духовная.
11. Мотивация.
12. Преодоление смерти, преодоление страхов.

Задания для практических занятий:

1. Анализ видеоматериала о зоне боевых действий.
2. Обсуждение тематических вопросов.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучение литературных источников.
2. Просмотр и анализ видеоматериала о зоне боевых действий.

Тема 6. Правила духовной безопасности во время боевых действий

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.1, УК-3.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Правила духовной безопасности.
2. Молитва дарует жизнь, а мат – смерть.
3. Грех ведет к смерти в зоне боевых действий.
4. Корень греха – страсть: победи страсть – победишь грех.
5. Злые мысли ведут к злым делам, добрые – к добрым.
6. Сильные духом любят добро, воспитывай добродетели.
7. Без Бога.

Задания для практических занятий:

1. Охарактеризовать правила духовной безопасности в зоне боевых действий.
2. Определить способы профилактики согрешения в зоне боевых действий.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить материал о возможностях богослужения в условиях военных действий.
2. Дополнить перечень правил духовной безопасности.

Тема 7. Военная психология и психиатрия

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.1, УК-3.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Военная психология и военная психиатрия в помощь священнику.
2. Плен, как тяжелое испытание для человека.
3. Взаимодействие с пленными.
4. ПТСР, моральная травма, посттравматический рост.
5. Православный взгляд на проблему.
6. Западный опыт воспитания воинов, ошибки и заблуждения, положительный опыт.
7. Защита Отечества, священный долг воина.

Задания для практических занятий:

1. Изучить материал о возможностях психологии и психиатрии в богослужении в условиях военных действий.

2. Определить способы и меры профилактики моральных и психологических травм личности.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составить схему взаимодействия с воином, получившим моральную или психологическую травму.

2. Изучить опыт разных стран мира по психологической реабилитации военнослужащих.

Тема 8. Правовая подготовка

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.1, УК-3.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Положение о военном духовенстве Русской Православной Церкви в Российской Федерации.

2. Правовое положение священнослужителя в зоне боевых действий.

3. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.

4. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
5. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.
6. Обязанности граждан по воинскому учету.

Задания для практических занятий:

1. Анализ Положения о военном духовенстве Русской Православной Церкви в Российской Федерации.

2. Характеристика Военной доктрины Российской Федерации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить современные нормативные акты по правовому регулированию деятельности священнослужителя в зоне боевых действий.

2. подготовиться к итоговому тестированию по факультативной дисциплине.

6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.1, УК-3.2.

1. Концепция 7 слоев и ее реализация в современной армии.
2. Подбор одежды и обуви для командировки.
3. СИБЗ. Выбор бронежилета и бронешлема.
4. Выбор необходимого снаряжения для командировки.
5. Комплектование медицинского снаряжения. Гигиена.
6. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в зоне боевых действий.
7. Планирование, подготовка командировки, правила поведения в зоне боевых действий.
8. Особенности войны в различных условиях: город, лес, горы, степь (полупустыня, пустыня).
9. Правила поведения при артиллерийский и ракетных обстрелах, авианалетах.
10. БПЛА.
11. Проведение таинств и обрядов в зоне боевых действий.
12. Испытания военного священника.
13. Место пребывания священника в подразделении.
14. Особенности работы священника с офицерами и различными категориями военнослужащих.
15. Попечение о воинском подразделении.
16. Библия и война.
17. Человек в зоне боевых действий.
18. Убийство в зоне боевых действий.
19. Страх смерти и другие страхи в зоне боевых действий. Их преодоление.
20. Правила духовной безопасности.
21. Важность молитвы. Пагубность греха сквернословия в зоне боевых действий.
22. Страсти в зоне боевых действий. Борьба с помыслами.
23. Добродетели в зоне боевых действий. Необходимость участия в Таинствах.
24. Использование знаний военной психологии и психиатрии в работе священника.
25. Плен как тяжелейшее испытание для воина.
26. ПТРС, западный опыт воспитания военнослужащих.

Тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.

УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.

Контрольные вопросы и задания

1. Укажите, совершаются ли таинства и обряды в зоне боевых действий.
2. Укажите, в какое время суток рекомендуется совершать причастие в зоне боевых действий.
3. Назовите алгоритм действий при причастии в зоне боевых действий.
4. Ответьте на вопрос «Имеет ли право священнослужитель сократить чинопоследование таинства в зоне боевых действий?».
5. Укажите основные меры безопасности совершения таинств и обрядов в зоне боевых действий.
6. Назовите место военного священника.
7. Укажите, на какой линии преимущественно работает военный священник в зоне боевых действий.
8. Назовите главную задачу военного священника.
9. Укажите, что помогает самому священнослужителю бороться с искушениями и посттравматическим синдромом.
10. Укажите, обязательно ли соблюдение поста священнослужителем в зоне боевых действий.

Ключи	
Номер вопроса	Правильный ответ
1.	Да, совершаются.
2.	По ситуации причастие может совершаться весь день и даже ночью.
3.	Краткое слово, общая исповедь, молитвы, причастие, молитва благодарственная.
4.	В зависимости от времени и боевых условий священник сам принимает решение, нужно ли что-то сократить.
5.	Совершение службы во взводных опорных пунктах или специальных укрытиях, недопущение большого скопления воинов, использование СИБЗ, разумное сокращение проведения таинств и обрядов при необходимости
6.	Место военного священника находится там, где располагается управление воинского подразделения, при штабе.
7.	Военный священник работает преимущественно с военнослужащими во втором и третьем эшелонах. В экстренных ситуациях священник выходит и на первую линию.
8.	Главная задача военного священника – спасение военного человека. Поэтому необходимо достучаться до сердца воина, привести его ко Христу и научить жить с Ним.
9.	Священнослужителю помогает бороться с искушениями и посттравматическим синдромом молитва, духовное трезвение, чтение Священного Писания и трудов Святых отцов, частое причастие Святых тайн.
10.	Священнослужитель в зоне боевых действий должен соблюдать пост по возможности, если таких условий нет, он питается тем же, чем питаются военные.

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.

УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике.

Контрольные вопросы и задания

1. Укажите, какие меры безопасности должен соблюдать военный священник.

2. Назовите первое правило духовной безопасности на войне.
3. Назовите второе правило духовной безопасности на войне.
4. Назовите третье правило духовной безопасности на войне.
5. Назовите четвертое правило духовной безопасности на войне.
6. Назовите пятое правило духовной безопасности на войне.
7. Назовите шестое правило духовной безопасности на войне.
8. Укажите, что требуется священнику при подготовке к командировке в зону боевых действий.

Ключи	
Номер вопроса	Правильный ответ
1.	Военный священник должен соблюдать следующие меры безопасности: обязательно носить СИБЗ; согласовывать с командованием все передвижения; вся деятельность должна согласовываться с командованием; неукоснительно соблюдать дисциплину, укладываться в график и отведенное время работы; соблюдать правила поведения в зоне боевых действий.
2.	Первое правило духовной безопасности на войне сформулировал А. В. Суворов: «Молись Богу, от Него – победа. Бог – наш генерал, Он нас водит».
3.	Второе правило духовной безопасности на войне: на войне нельзя грешить, т. к. любой грех ведет к смерти духовной и физической.
4.	Третье правило духовной безопасности на войне: борьба со страстями.
5.	Четвертое правило духовной безопасности на войне: сохранение чистых помыслов и борьба с грязными помыслами.
6.	Пятое правило духовной безопасности на войне: для того, чтобы активно противостоять злу, необходимо любить добро и деятельно стремиться к нему.
7.	Шестое правило духовной безопасности на войне: любое человеческое дело, начинаемое и совершаемое без помощи Божьей, заканчивается трагически.
8.	Священник при подготовке к командировке в зону боевых действий обязан иметь физическую подготовку; знание правил поведения в зоне боевых действий; умение оказать первую помощь себе и окружающим; понимание вопросов топографии; специфические военные навыки; умение выживать в экстремальных условиях

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Проведение аудиторных занятий предусматривает наличие стандартного набора специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций на лекционных занятиях. Проведение практических занятий, а также организация самостоятельной работы обучающихся предусматривают наличие компьютерного класса с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в журнале учета успеваемости обучающихся.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке, электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Занятия проводятся в следующих оборудованных учебных аудиториях и помещениях для самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
1.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 1	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет церковно-практических дисциплин	<p><i>Оборудование и технические средства обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, мышь, клавиатур, web камера, колонки) (1 шт.); - проектор мультимедийный (1 шт.); - экран для проектора (1 шт.); - меловая ученическая доска (1 шт.); - стол письменный (9 шт.); - стулья (15 шт.); - трибуна (1 шт.); - настенная витрина (1 шт.); - тумбы со стеклянным верхом для экспонатов (17 шт.); - музейные экспонаты. <p><i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Windows 11 Домашняя для одного языка (предустановлена); - МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
2.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 10	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / помещение для самостоятельной работы: Компьютерный класс	<p><i>Оборудование и технические средства обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (8 шт.); - многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); - меловая ученическая доска (1 шт.); - фортепьяно (1 шт.); - стол компьютерный с выдвижной клавиатурой и подставкой под систему (8 шт.); - стол письменный (5 шт.); - стулья (15 шт.). <p><i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); - Linux Mint 20.3 (свободно распространяемое ПО); - МойОфис Стандартный. Лицензия

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
			Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
3.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, помещение № 11	<i>Помещение для самостоятельной работы:</i> Читальный зал библиотеки	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки) (1 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – принтер (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол письменный (26 шт.); – стулья (41 шт.); – телевизор (1 шт.); – стеллаж (1 шт.); – систематический каталог (1 шт.); – кафедра (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)

7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
Основная литература
Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. – 2-е изд. – Москва : Отд. внешних церковных связей Московского патриархата, 2008. – 174 с. – Текст : непосредственный.
Основы военно-научных исследований : учебник / И. В. Лютиков, Е. Н. Гарин, С. В. Верховец [и др.] ; отв. ред. М. В. Гамов ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 322 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497440 (дата обращения: 26.06.2024). – Библиогр.: с. 317. – ISBN 978-5-7638-3655-4. – Текст : электронный.
Василенков, Д. В., прот. Они защищали Отечество : учебное пособие / протоиерей Д. В. Василенков. – Санкт-Петербург : Град духовный, 2023. – 240 с. – Текст : непосредственный.

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
Дополнительная литература
Решетников, Л. П. Вернуться в Россию / Л. П. Решетников. – Москва : Двуглавый орел, 2019. – 240 с. – Текст : непосредственный.
Королев, Л. М. Психологическое обеспечение профессионального становления военного специалиста / Л. М. Королев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 204 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698322 (дата обращения: 26.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04992-7. – Текст : электронный.
Усков, С. А., прот. За веру и Отечество / прот. С. А. Усков. – Москва : Русь, 2006. – 48 с. – Текст : непосредственный.
Шаповалова, В. С. Патриотическое воспитание старшеклассников в деятельности организатора работы с молодежью с использованием элементов медиаобразования : учебное пособие : [16+] / В. С. Шаповалова, И. В. Чельшева ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705253 (дата обращения: 26.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3864-0. – DOI 10.23681/705253. – Текст : электронный.

7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины

Перечень информационных справочных и библиотечных систем

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие информационные справочные и библиотечные системы:

1. Архив научных журналов – <https://arch.neicon.ru/xmlui>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
3. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
7. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» – <http://www.nilc.ru>
8. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) – <https://ncpti.ru>
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>
11. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>
12. Электронная библиотека «Типикон» – <http://typikon.ru>
13. Электронная библиотека портала «Предание.ru» – <http://predanie.ru>
14. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие профессиональные базы данных:

1. Автоматизированная библейская энциклопедия Библия Онлайн «ЭКЗЕГЕТ.РУ» – <https://ekzeget.ru>
2. Библия-онлайн.ру – <http://bibliya-online.ru>
3. Диаконское служение в Православной Церкви «Диакон.ру» – <http://www.deacon.ru>

4. Интернет-программа Biblezoom – <https://biblezoom.ru>
5. Литургическая библиотека «Око Церковное» – <http://www.liturgica.ru>
6. Научный богословский портал «Богослов.ру» – <https://bogoslov.ru>
7. Образовательный портал «Слово» – www.portal-slovo.ru
8. Православная азбука – <https://azbyka.ru>
9. Православная электронная библиотека «Православие и мир» – <http://lib.pravmir.ru>
10. Православная энциклопедия – <https://www.pravenc.ru>
11. Православное слово – <https://pravслово.ru>
12. Православный сайт – www.pravoslavie.ru
13. Программа BibleQuote – <https://www.biblequote.org>
14. Сайт «Библия – слово Божье» – <http://ihtys.narod.ru>
15. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» – <https://www.sedmitza.ru>

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные и практические занятия, включающие семинары, индивидуальные собеседования, консультации. Внеаудиторной работой обучающихся является самостоятельная работа.

Лекционные занятия предусматривают систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала дисциплины (модуля, раздела, темы, вопроса) с использованием различных методов обучения. В рамках учебного курса дисциплины используются следующие виды лекций: вводные лекции, установочные лекции, ординарные лекции, обзорные лекции, заключительные лекции, а также лекции-диалоги; лекции-исследования, проблемные лекции.

Лекции предусматривают мыслительную работу обучающихся, направленную на восприятие информации, ее анализ, переработку, запоминание и дальнейшую вербализацию. Материал лекции конспектируется, конспект является продуктом мыслительной деятельности обучающегося, что требует от него значительного умственного напряжения. Материал лекции закрепляется на практических занятиях и в самостоятельной работе обучающихся.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля уровня подготовленности обучающихся; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по изучаемой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений; решения практико-ориентированных задач.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление обучающимися теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения обучающимся семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции. Практические (семинарские) занятия являются средством контроля самостоятельной работы обучающихся со стороны преподавателя.

При проведении *индивидуальных собеседований* осуществляется наиболее детальный контроль работы обучающихся: преподаватель оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности обучающихся; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, рефератов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, решение практико-ориентированных задач, моделирование ситуаций, прохождение тестирования. Методика самостоятельной работы

предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- углублять и расширять теоретические знания, кругозор обучающихся;
- систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и практические умения обучающихся;
- вырабатывать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине;
- формировать умения использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- совершенствовать навыки поиска, хранения, систематизации, анализа и презентации информации, экспорта информации на цифровые носители, взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде;
- развивать познавательные способности, активность, ответственность и организованность обучающихся;
- формировать самостоятельность мышления, творческую инициативу, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развивать навыки ораторского мастерства, коммуникации, совершенствовать культуру речи;
- развивать исследовательские умения и академические навыки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или в группе обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов семинарии.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включаются:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной, электронной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы дисциплины, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При самостоятельном изучении материала темы обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;

- повторять законспектированный на лекционном занятии материал и дополнять его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучать рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные и вариативные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Из основных видов самостоятельной работы в рамках дисциплины используются следующие:

1. Самостоятельная работа над содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Выполнение индивидуальных заданий.
7. Прохождение тестирования.
8. Подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся предполагает следующие виды заданий:

- 1) для овладения знаниями:
 - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
 - конспектирование текста;
 - работа со словарями и справочниками;
 - использование интернет-ресурсов и др.;
- 2) для закрепления и систематизации знаний, выработки практических навыков:
 - работа с конспектом лекций (обработка текста);
 - повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы;
 - аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
 - подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (семинаре);
 - решение практико-ориентированных задач;
- 3) для самоконтроля усвоения материала:
 - подготовка ответов на вопросы;
 - составление опорных схем;
 - заполнение таблиц;
 - прохождение тестирования;
- 4) для презентации изученного материала:
 - подготовка к публичному выступлению;
 - подготовка демонстрационного материала (презентаций, наглядных и демонстрационных средств);
 - подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты, доклады, презентации.

Контроль по данной дисциплине проводится в следующих основных формах:

1. Выполнение контрольной работы (специальных контрольных заданий).
2. Решение учебных задач (выполнение практических или практико-ориентированных заданий, кейсов, позволяющее применить на практике полученные знания и компетенции).

3. Прохождение тестирования (бланкового и электронного тестирования, позволяющих оперативно проверять усвоение материала разного объема и направленности).

4. Оценивание текущей успеваемости (устных ответов, письменных работ, участия в учебных мероприятиях и пр.).

5. Прохождение промежуточного контроля по дисциплине или ее модулю.

Результаты контроля качества учебной работы обучающихся преподаватель оценивает, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающемуся предоставляется право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей промежуточной отчетности по всему ее содержанию. К сдаче промежуточной отчетности допускаются обучающиеся, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на практические занятия; выполнившие задания для самостоятельной работы; прошедшие все формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной отчетности: итоговое тестирование, ответ по билету.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Важным фактором успешного обучения студентов в высшем учебном заведении является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента является планируемой познавательной деятельностью, организационно и методически направляемой преподавателем, которая направлена на достижение конкретного результата. Учитывая, что количество аудиторных часов составляет 50% от общего количества учебной нагрузки, самостоятельная работа студентов должна быть организована соответствующим образом.

Изучение курса «Основы подготовки священнослужителей для прохождения служения в зоне боевых действий» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к трудной работе в экстремальных условиях, а также богослужебной практике.

По курсу учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углубленному изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины, в свою очередь, призвана выработать навыки работы с воинским составом и формировать понимание духовной жизни человека в условиях военных действий.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием дополнительной литературы и материалов, доступных в электронном формате, составление кратких заметок, изучение конспектов лекций. Для каждого семинарского занятия предусматривается выполнение студентами практических заданий, выполняя которые студент должен:

- изучить соответствующую литературу;
- выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- выступить с сообщением на семинарском занятии.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованными к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение

основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящей рабочей программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом, лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его систематизация.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Наиболее распространенным видом работы является конспектирование и реферирование.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

– при написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия необязательно рассматривать все вопросы за один раз, повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию;

– использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет вырабатывать навыки работы с текстом;

– использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию;

– конспект обязательно должен содержать ссылку на источник информации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, которая предполагает анализ и обобщение публикации по заранее заданной тематике, выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе исследуемой проблематики.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через одинарный интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы

и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Доклад представляет собой творческую работу на определенную тему, написанную на основе изучения и конспектирования первоисточников, научных исследований. Выбор темы доклада осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной за обучающимся темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри академической группы.

После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.

Написание работы может идти по следующему примерному плану:

- предварительный просмотр основной литературы и составление плана доклада;
- конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;
- творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом доклада (в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком);
- составление библиографии по избранной теме (не менее 6-8 источников);
- работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами. На каждый использованный в работе источник следует делать внутритекстовые сноски в квадратных скобках. Например, [12, 45] – где первая цифра указывает на номер источника в списке литературы, а вторая цифра – номер страницы, откуда приведена цитата.

Объем работы в пределах 10-15 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки знаний обучающегося. В процессе выполнения контрольной работы он должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы, грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. При проверке контрольных работ учитывается умение обучающегося работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, умение оформлять текст. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых не раскрывает содержания вопроса, а также неправильно оформленные. Если контрольная работа оценена отрицательно, то обучающийся обязан исправить указанные преподавателем замечания.